

PER QUÈ CREIEM CONVENIENT QUE ES GENERI UN PROCÉS DE DEBAT I DIÀLEG QUE PERMETI ESTABLIR UN PACTE NACIONAL PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR.

El procés d'implementació de l'Espai Europeu d'Educació Superior arrencà amb el pretext de la Declaració de Bolonya realitzada l'any 1998 pels 48 ministres competents de diferents Estats europeus. Aquest ha estat en la seva totalitat un procés de reforma que planteja ser certament un procés de reestructuració de l'Educació Superior portat a terme sense tenir en compte al conjunt de la comunitat universitària, així com a amplis sectors socials. Des de bona part de les i els estudiants ja de ben lluny s'ha escenificat una oposició ferma a tot aquest procés, així com al fet que per part de les administracions públiques nacionals i estatals el finançament de la universitat ha estat insuficient per garantir un ensenyament de qualitat, fet que ha provocat la precarietat entre el Personal d'Administració i Serveis, el professorat i les i els becaris.

Arribat el punt en què es completi el procés de convergència europea les i els estudiants demanem que es tinguin en compte les demandes de bona part de la comunitat universitària per tal que es realitzi un ampli debat sobre quin model d'universitat pública volem i necessitem. Segons el nostre parer els debats que s'hagin pogut realitzar al voltant de la reforma universitària s'han anat produint de forma molt sectorial i han exclòs bona part dels agents socials que tenen molt a dir pel que fa al model d'universitat que Catalunya necessita.

Tanmateix les reivindicacions realitzades per les i els estudiants han estat ignorades per les administracions i els equips rectorals de les universitats públiques catalanes, fet que ens ha obligat a haver de portar a terme tot un conjunt de mobilitzacions, per aconseguir fer arribar les nostres demandes. En aquest context s'emmarca l'acció de l'ocupació actual del rectorat de la UB, per tal de poder plantejar de forma clara i contundent al conjunt de la societat civil catalana una proposta de debat i diàleg per definir el model d'universitat del nostre país.

Entenem que més enllà de les nostres reivindicacions i demandes, que són i seran d'oposició frontal a l'actual procés d'implementació de l'EEES, s'ha de generar un debat amb la participació d'amplis agents i sectors socials per definir de forma conjunta i consensuada entre totes les parts un Pacte Nacional per a l'Ensenyament Superior que serveixi per marcar i definir un model d'universitat pública que l'adeqüi als reptes que es plantegen actualment dins de la nostra societat.

La universitat pública com a institució que emergeix de la societat ha de poder tornar a aquesta tot el que en rep, per això ha d'estar capacitada d'una banda per formar professionals qualificats, sense que això vagi en detriment, com sembla que ara podria passar, de la vessant humanística i crítica, sense cap mena de dubte inherent de la universitat pública.

A dia d'avui presentem aquesta proposta de treball provisional que ha d'acabar de poder ser debatuda i consensuada en el marc del moviment assembleari estudiantil, per d'aquí unes setmanes presentar la proposta definitiva, i s'engegui així el procés preparatori que permeti fixar quin ha de ser el procés de debat i diàleg que defineixi el Pacte Nacional per a l'Ensenyament Públic on s'estableixi el model universitari català, així com els recursos que han de garantir que es pugui implementar.

QUANT CREIEM QUE ES POT COMENÇAR AQUEST PROCÉS DE DEBAT I DIÀLEG

En primer lloc, entenem que per disposar d'un clima de debat idoni no poden haver-hi expedients oberts a 31 estudiants de la Universitat Autònoma de Barcelona per la seva defensa per la universitat pública. Per tant, és convenient la seva immediata retirada com a premissa necessària per aconseguir un bon clima de diàleg.

En segon lloc, considerem que prèviament a tot aquest procés de debat és necessari que es convoquin referèndums on es cridi a participar a tota la comunitat universitària (alumnat, professorat i PAS) per tal que els rectors defineixin la seva posició en conseqüència a l'opinió mostrada per tots els seus membres en igualtat de representació.

Finalment, creiem necessari aplicar una moratòria en el procés d'implementació de l'EEES com a conseqüència de la contradicció que suposa continuar simultàniament amb el procés de reforma actual, mentre que alhora s'està produint un ampli diàleg i debat social sobre el model d'universitat. Per aquesta raó, la moratòria hauria de romandre fins a la signatura per part de tots els agents implicats en el procés del Pacte Nacional per a l'Ensenyament Superior.

PROPOSTA METODOLÒGICA

Per tal d'obrir un procés de diàleg proposem la següent metodologia, que té en compte els agents que participin en aquest procés en un espai i un temps determinat:

1.- Aspectes previs per poder dur a terme el procés de diàleg:

- Definir el llistat d'agents socials que haurien de participar en el procés de diàleg
- Definir les propostes de treball segons el bloc temàtic

2- Presentació pública

- Presentació pública del començament del procés de treball i diàleg on es referenciiïn els agents participants d'aquest, els temes a tractar i l'objectiu a assolir en la finalització de tot el procés

3. Desenvolupament del procés:

- Constitució de meses sectorials de treball
- Constitució d'una mesa permanent dels agents participants en el procés de debat i de diàleg que exerceixi aquesta una funció de coordinació de les diferents meses sectorials
- Jornades de treball i discussió de les diferents meses sectorials
- Resolució de temes en què no s'hagi pogut arribar a un consens
- Presentació de les conclusions de les diferents meses sectorials
- Presentació de les conclusions de la mesa permanent

4. Presentació del Pacte Nacional per a l'Ensenyament Superior:

Document final i signatura final de tots els participants del Pacte Nacional per a l'Ensenyament Superior

Aspectes i consideracions a tenir en compte:

- Paral·lelament a tot el procés s'hauria de dur a terme un debat públic on hi siguin partícips els diferents agents socials de la societat civil.

- S'hauria de marcar una temporització que permeti traslladar l'evolució dels debats a les assemblees i als agents socials implicats.
- Creiem convenient que les decisions s'haurien de prendre per consens.
- Un cop la taula permanent hagi presentat el document final pensem que seria convenient convocar referèndums, en condicions, al conjunt de les universitats públiques catalanes per aprovar el document final, tenint en compte els punts decidits i els punts divergents que al llarg del procés s'hagin produït
- Pensem que les administracions públiques haurien de garantir íntegrament les demandes per part de la comunitat universitària pel que fa als recursos econòmics.

QUINS SÓN ELS AGENTS QUE HAURIEN DE PARTICIPAR EN EL PROCÉS DE DEBAT I DIÀLEG.

Les assemblees de Facultats, en el marc de la Coordinadora d'Assemblees d'Estudiants, debatran i presentaran la proposta en relació als agents socials i ens que haurien de participar en aquest procés de debat i diàleg.

PROPOSTES DE TEMES A DEBATRE AL LLARG DE TOT EL PROCÉS

- FINANÇAMENT:
 - Redefinir el paper del sector privat com a element del finançament de la universitat
 - Definir el compromís real de finançament per part de les administracions públiques per a garantir un ensenyament públic de qualitat.
 - Finançament de la recerca i la investigació.
 - Redefinir el paper dels serveis associats.
 - Redefinir el sistema de beques-col·laboració.
 - Aspectes socials del cost econòmic de la matrícula.
 - Repensar el cost econòmic dels estudis per adequar-los a les possibilitats econòmiques reals de les i els estudiants
 - Redefinir un sistema de beques que permeti compaginar feina i estudis.
 - Qüestionar l'economia del temps

- Treure la precarietat de les universitats
- DOCÈNCIA:
 - Redefinir quin ha de ser el disseny de les carreres.
 - Redefinir quins han de ser els criteris pedagògics.
 - Redefinir quins han de ser els criteris d'investigació.
 - Redefinir quins han de ser els sistemes d'avaluació.
 - Habilitació professional de les carreres.
 - Redefinir quin ha de ser el perfil dels estudis.
 - Discutir la particularitat i especificitat de les diverses carreres.
 - Definir un sistema d'avaluació dels professors.
- QUINS HAN DE SER ELS VALORS I FUNCIONS SOCIALS DE LA UNIVERSITAT?:
 - Redefinir quins han de ser els valors que regeixen la universitat.
 - Redefinir la funció social de la universitat i del coneixement universitari.
 - Qüestionar el control social que s'exerceix dins de la universitat
 - Habilitació professional de les carreres.
 - Redefinir el paper dels estudis superiors.
 - Ensenyament antipatriarcal i de gènere.
 - Definir el paper del català a l'ensenyament superior.
- QUINA HA DE SER L'ARQUITECTURA DELS SERVEIS I DELS ESPAIS A LA UNIVERSITAT?
 - Redefinir quins han de ser els serveis associats de la universitat.
 - Redefinir quina ha de ser l'arquitectura dels espais i dels serveis associats de la universitat.
 - Repensar quins són els serveis externs i la seva titularitat (pública / privada).
- QUINS HAN DE SER ELS ÒRGANS DE DECISIÓ I GOVERN DE LA UNIVERSITAT?
 - Redefinir quins han de ser els òrgans executius i de representativitat de la universitat.
 - Repensar quins han de ser els criteris de capacitació.
 - Redefinir quin ha de ser el pes del sector privat en el govern de la universitat.
 - Redefinir el paper del Consell Social.
 - Repensar la conveniència, funció i estructura del cos administratiu de la universitat.